



SYNAPSI *asbl*

CENTRE DE FORMATION PSYCHOSOCIALE

Secteur Handicap



Formation Continue



22, rue de la dime 1435 Corbais



www.synapsi.be



+32 478 478 406



Info@synapsi.be

PROGRAMME DE FORMATION

Pour un aperçu complet du programme, rendez-vous sur www.synapsi.be

DIAGNOSTIC

- | | |
|--|---|
| 1. Comprendre et accompagner l'enfant avec autisme (TSA) | 5 |
| 2. Comprendre et accompagner l'adulte avec autisme (TSA) | 5 |
| 3. Le double diagnostic | 6 |
| 4. Handicap et troubles anxieux | 6 |
| 5. Handicap et dépression | 7 |
| 6. Handicap et troubles psychotiques | 8 |

RELATIONS

- | | |
|--|---|
| 7. La relation famille - professionnels | 8 |
| 8. « <i>On n'est pas compétent pour l'accueillir</i> ». Comment surmonter les résistances à l'inclusion d'une personne porteuse de handicap(s) ? | 9 |
| 9. Approche systémique du vécu des familles | 9 |

EDUCATION

- | | |
|---|----|
| 10. Liberté de choisir : favoriser l'autonomie des personnes porteuses de handicap(s) | 10 |
| 11. Automutilation et gestion de crise | 10 |
| 12. L'agressivité et les troubles du comportement d'un enfant porteur d'un handicap | 11 |
| 13. Cultiver l'humour bienveillant et une ambiance positive dans une institution | 11 |
| 14. Pratique de la bientraitance | 12 |

AGES DE LA VIE

- | | |
|---|----|
| 15. Petite enfance et handicap | 12 |
| 16. Handicap et sexualité | 13 |
| 17. Le handicap à l'épreuve du vieillissement | 13 |

VIE INSTITUTIONNELLE

- | | |
|--|----|
| 18. Comment éviter l'épuisement professionnel ? | 14 |
| 19. Harmoniser les pratiques au sein de l'équipe | 14 |
| 20. La procédure d'admission : un moment décisif | 15 |



QUI SOMMES-NOUS?

Synapsi est un centre de formation psychosociale qui contribue à la formation continue des professionnels des secteurs éducatifs, sociaux et médicaux.



Synapsi se compose d'une équipe de psychologues spécialisés dans des secteurs spécifiques (petite enfance, aide à la jeunesse, enseignement, aide à domicile, services hospitaliers, maisons de repos)

Les formations se veulent concrètes, rigoureuses sur le plan théorique et centrées sur les préoccupations de terrain des professionnels.



Synapsi s'adresse à des équipes de professionnels.

Les formations se déroulent au sein même de votre service. Ce programme est destiné aux professionnels de la petite enfance (Puéricultrice, Auxiliaire de l'enfance, Accueillant, Assistant Social, Animateur, Éducateur, etc.). Les thèmes proposés peuvent également s'adresser à un public non-professionnel (Parent, Bénévole, etc.).

Pour toutes d'informations, rendez-vous sur
www.synapsi.be



QUALITÉ

Nos formateurs possèdent un diplôme universitaire qui les rend sensibles à une certaine rigueur et ouverture théorique. Par ailleurs, chaque formateur dispose d'une pratique de terrain qui leur permet d'appréhender les réalités professionnelles des apprenants. Cette articulation théorico-pratique est la marque de fabrique de Synapsi.



DIVERSITÉ

Synapsi offre une panoplie de thèmes de formation pour toute équipe qui souhaite approfondir et diversifier ses regards sur les réalités humaines.

Les formations couvrent les champs de la psychologie clinique, de la psychopathologie, des sciences de l'éducation, de la relation d'aide, de la pratique de réseaux, du travail en équipe, de la systémique, etc.



FLEXIBILITÉ

Les programmes sont renouvelés chaque année en fonction des témoignages et des préoccupations des apprenants. Chaque projet de formation fait l'objet d'un contact préalable afin d'ajuster le contenu aux attentes et aux difficultés de terrain des équipes (formation 'sur mesure').

Par ailleurs, les horaires, la durée, le degré d'approfondissement sont adaptés au public et à l'organisation du service.

DESCRIPTION DES FORMATIONS

1. COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ENFANT AVEC AUTISME (TSA)

- ❖ Le TSA : définition, origines du trouble, évolution de son diagnostic.
- ❖ Les enjeux d'un diagnostic précoce.
- ❖ Tour d'horizon des pratiques éducatives et des méthodes thérapeutiques (Thérapie d'Échange et de Développement (TED), Analyse Comportementale Appliquée (ABA), le système de communication PECS, activités sensorielles, l'art-thérapie, etc.
- ❖ Les compétences pour faciliter la communication et l'interaction sociale des enfants avec TSA
- ❖ La compréhension, la prévention et la gestion des comportements auto-mutilatoires
- ❖ Collaboration avec les familles et la coordination des professionnels



Deux journées

2. COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ADULTE AVEC AUTISME (TSA)

- ❖ Compréhension du Trouble du Spectre de l'Autisme chez l'Adulte (manifestations, diversité des symptômes, les co-morbidités, les défis spécifiques à cette tranche d'âge.
- ❖ Les stratégies de communication adaptées aux adultes avec TSA, en tenant compte de leurs particularités dans la compréhension du langage verbal et non verbal, et de leurs préférences communicationnelles.
- ❖ L'intégration sociale et professionnelle des adultes avec TSA
- ❖ La gestion des comportements et la régulation émotionnelle
- ❖ Le soutien à l'autonomie et à la vie quotidienne
- ❖ La collaboration et la coordination avec les réseaux de soutien (familles, amis, professionnels de santé, employeurs, etc.)

Deux journées

3. LE DOUBLE DIAGNOSTIC

- ❖ Comprendre les notions de déficience intellectuelle et le double diagnostic
- ❖ Les problèmes de santé mentale (troubles du comportement et troubles psychiques invalidant) couramment rencontrés chez les personnes porteuses d'un handicap mental.
- ❖ Faire face aux difficultés de communication : les stratégies éducatives et communicationnelles adaptées aux besoins des personnes ayant un double diagnostic
- ❖ Les conditions d'un quotidien sécurisant et soutenant.
- ❖ La prévention et la gestion des crises dans le contexte du double diagnostic.
- ❖ Optimiser le travail en réseau et de coordination entre professionnels.

Deux journées

4. HANDICAP ET TROUBLES ANXIEUX

- ❖ Explorer les incidences du handicap sur l'anxiété.
- ❖ Identifier et évaluer les symptômes d'anxiété chez les personnes handicapées.
- ❖ Inventaires des approches thérapeutiques adaptées pour traiter les troubles anxieux.
- ❖ Les facteurs environnementaux destinés à réduire l'anxiété chez les personnes handicapées.
- ❖ L'intervention en crise : les attitudes favorisant la désescalade et l'apaisement d'une crise anxieuse.
- ❖ Les stratégies de prévention des troubles anxieux
- ❖ La gestion du stress des professionnels confrontés aux troubles anxieux des personnes handicapées.

Une journée

5. HANDICAP ET DÉPRESSION

- ❖ Sensibilisation aux particularités du vécu du handicap et de la dépression. Explorer les incidences du handicap sur l'humeur.
- ❖ Reconnaître les symptômes de la dépression spécifiques aux personnes handicapées, en tenant compte des différences de communication et d'expression émotionnelle.
- ❖ Inventaires des approches thérapeutiques adaptées pour traiter les troubles de l'humeur et les risques suicidaires.
- ❖ Les petits gestes qui font du bien : l'accompagnement au quotidien d'une personne souffrant de dépression.
- ❖ Sensibiliser aux stéréotypes et préjugés courants liés au handicap et à la dépression, et promouvoir des pratiques inclusives dans les environnements professionnels et sociaux.
- ❖ Explorer les ressources et réseaux de soutien, telles que les groupes de soutien, les services de santé mentale spécialisés et les associations dédiées au handicap et à la santé mentale.



Une journée

6. HANDICAP ET TROUBLES PSYCHOTIQUES

- ❖ Déconstruire les idées reçues sur les personnes ayant un handicap et des troubles psychotiques, en se basant sur des études de cas et des recherches récentes.
- ❖ Les méthodes d'évaluation spécifiques pour identifier les troubles psychotiques chez les personnes avec un handicap, en insistant sur les adaptations nécessaires dues aux particularités de communication et de comportement.
- ❖ Élaborer des plans de traitement personnalisés qui tiennent compte à la fois du handicap et des troubles psychotiques.
- ❖ La gestion des crises psychotiques chez les individus avec un handicap.
- ❖ Les stratégies pour améliorer les compétences sociales et émotionnelles des personnes à double diagnostic.
- ❖ Collaborer avec les familles et les aidants des personnes à double diagnostic.
- ❖ La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel spécifiques aux professionnels travaillant avec cette population complexe et exigeante.

Deux journées

7. LA RELATION FAMILLE - PROFESSIONNELS

- ❖ S'interroger sur les représentations des professionnels vis-à-vis des familles
- ❖ Identifier les vécus de la famille vis-à-vis des professionnels (rivalité, ambivalence, reconnaissance, etc.)
- ❖ Mesurer la dimension transférentielle présente dans les relations famille-professionnels-personnes handicapées.
- ❖ S'initier à la systémique dans le décryptage des phénomènes relationnels entre la famille, les professionnels et la personne handicapée.
- ❖ S'exercer à de nouvelles attitudes pour marquer le contexte dans le sens de la collaboration.



Deux journées

8. « ON N'EST PAS COMPÉTENT POUR L'ACCUEILLIR ». COMMENT SURMONTER LES RESISTANCES A L'INCLUSION D'UNE PERSONNE PORTEUSE DE HANDICAP(S) ?

- ❖ Explorer les stéréotypes et les aprioris négatifs à propos du handicap
- ❖ Travailler à un 'changement de mentalité' vis-à-vis de la notion de 'handicap'
- ❖ Faire voir l'intérêt de l'inclusion pour les professionnels non-initiés et pour le milieu d'accueil.
- ❖ Contourner le 'biais d'incompétence' souvent évoqué en matière d'inclusion.
- ❖ Valoriser les compétences déjà existantes en matière d'accueil, d'inclusion et d'intégration d'une personne porteuse de handicap(s)
- ❖ Fournir quelques idées et pratiques concrètes par rapport aux besoins spécifiques des personnes porteuses de handicap(s)

Une journée

9. APPROCHE SYSTEMIQUE DU VECU DES FAMILLES

- ❖ Définitions, origines et champs d'application de la systémique.
- ❖ Exploration conceptuelle : fonction du symptôme, patient désigné, changement paradoxal, coalitions, double contrainte, fonction et rôle, partialité multi-directionnelle, etc.
- ❖ La systémique appliquée au domaine du handicap : analyse de la demande, exploration du contexte, loyauté et conflit de loyauté, interdépendance, etc.
- ❖ Le vécu de la fratrie
- ❖ La relation famille-institution : sortir des rivalités et encourager la collaboration.
- ❖ L'impact du handicap sur les dynamiques familiales.
- ❖ Analyse systémique de situations complexes et pistes d'intervention.



Une journée

10. LIBERTÉ DE CHOISIR : FAVORISER L'AUTONOMIE DES PERSONNES PORTEUSES DE HANDICAP(S)

- ❖ Exploration du concept d' « autodétermination » pour les personnes porteuses de handicap(s)
- ❖ Promouvoir la « liberté de choix » dans la pratique quotidienne avec des personnes porteuses de handicap(s).
- ❖ Encourager une approche qui respecte et valorise la personnalité de chaque personne par la reconnaissance de leurs préférences et désirs personnels.
- ❖ Traduire les principes théoriques de l'autodétermination en pratiques concrètes adaptées aux besoins individuels des personnes handicapées.
- ❖ Identifier et développer des environnements et des contextes qui soutiennent l'autodétermination et la liberté de choix.



Deux journées

11. AUTOMUTILATION ET GESTION DE CRISE

- ❖ Les causes, les facteurs déclenchants et les processus psychologiques sous-jacents de l'automutilation.
- ❖ Reconnaître les signes précurseurs et les comportements indicateurs d'automutilation pour une intervention précoce.
- ❖ Explorer des techniques de gestion de crise (évaluation des situations, communication rassurante, validation, techniques de désescalade, etc.)
- ❖ Renforcer les compétences en communication (écoute active, expression empathique, langage clair, rassurant et non-jugeant, etc.)
- ❖ Explorer des stratégies de prévention et d'intervention en amont pour réduire les risques d'automutilation et de crise.
- ❖ Sensibiliser à l'importance de la gestion du stress et des techniques d'autosoins pour les professionnels, afin de prévenir l'épuisement professionnel.

Deux journées

12. L'AGRESSIVITE ET LES TROUBLES DU COMPORTEMENT D'UN ENFANT PORTEUR D'UN HANDICAP

- ❖ L'évolution 'normale' des pulsions agressives chez l'enfant.
- ❖ Les troubles du comportement en lien à une pathologie (déficit sensoriel, cérébral, psychique)
- ❖ Les aspects positifs de l'agressivité chez l'enfant : désir d'autonomie, affirmation de soi, etc.
- ❖ Les besoins des enfants et les particularités liées à leur déficience.
- ❖ L'agressivité comme signal d'une souffrance. Identifier les signes alarmants qui nécessitent une attention particulière.
- ❖ Les réactions éducatives adaptées à la souffrance identifiée et aux besoins spécifiques.

Deux journées

13. CULTIVER L'HUMOUR BIENVEILLANT ET UNE AMBIANCE POSITIVE DANS UNE INSTITUTION

- ❖ Apprendre l'ABC de l'humour bienveillant : comprendre les fondamentaux de l'humour qui unit, sans jamais blesser
- ❖ Développer un sixième sens pour repérer et valoriser les moments joyeux.
- ❖ Maîtriser l'art de transmettre la bonne humeur, en se transformant en "virus" de la joie, mais le genre de virus que tout le monde veut attraper !
- ❖ Le pouvoir thérapeutique du rire : explorer comment le rire peut être un outil de bien-être et de renforcement de la communauté, un peu comme une vitamine quotidienne pour l'esprit.
- ❖ L'humour en action : mettre en pratique l'humour bienveillant au sein de l'institution.
- ❖ Créer une culture de la positivité : apprendre à infuser un esprit positif et humoristique dans la culture de l'institution, pour que chaque jour soit un peu plus ensoleillé, même quand il pleut dehors.



Une journée

14. PRATIQUE DE LA BIENTRAITANCE

- ❖ Définir et comprendre les principes fondamentaux de la bientraitance dans le cadre de l'accompagnement des personnes handicapées.
- ❖ Répondre de manière appropriée et respectueuse aux besoins spécifiques des personnes handicapées.
- ❖ Communiquer de manière respectueuse et adaptée aux différentes formes de handicap.
- ❖ Gérer les situations difficiles, conflictuelles ou de crise, tout en préservant la dignité et le bien-être des personnes handicapées.
- ❖ Entretenir un environnement positif et sécurisant au sein de l'institution, favorisant l'épanouissement et l'autonomie des résidents.
- ❖ Repérer et gérer les situations de mauvais traitements et de négligences.



Deux journées

15. PETITE ENFANCE ET HANDICAP

- ❖ Distinguer les notions de handicap et de besoin spécifique.
- ❖ Distinguer la ségrégation, l'intégration et l'inclusion.
- ❖ Présentation des différentes déficiences.
- ❖ Pratiques de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap dans un milieu d'accueil. Implications pour les parents et pour les professionnels.
- ❖ L'accompagnement de l'enfant à besoins spécifiques et de ses parents : des outils concrets.
- ❖ Créer une dynamique avec les autres enfants.
- ❖ Collaborer avec les ressources extérieures (AVIQ, diverses asbl, etc.)

Deux journées

16. HANDICAP ET SEXUALITE

- ❖ Analyser les représentations des travailleurs par rapport à la sexualité des personnes handicapées et leur désir d'être parent.
- ❖ Analyser les incidences possibles de ces représentations sur l'accompagnement au quotidien.
- ❖ Identifier les incidences du handicap sur les processus de développement de la sexualité
- ❖ S'interroger sur les questions posées par des personnes handicapées concernant leur vie affective, amoureuse et sexuelle
- ❖ Identifier les obstacles institutionnels à la prise en compte des besoins affectifs et sexuels des personnes accompagnées.
- ❖ Réfléchir à des pratiques institutionnelles qui répondent aux aspirations et aux droits individuels des personnes porteuses d'un handicap
- ❖ La prise en compte des parents et de leur représentation dans cet accompagnement

Deux journées

17. LE HANDICAP À L'ÉPREUVE DU VIEILLISSEMENT

- ❖ Les particularités et des impacts du vieillissement chez les personnes en situation de handicap.
- ❖ L'impact du vieillissement sur les interactions sociales des personnes handicapées
- ❖ Observer et distinguer les signes spécifiques du vieillissement des difficultés liées au handicap.
- ❖ Évaluer et répondre aux besoins de soins de santé qui augmentent avec l'allongement de l'espérance de vie chez les personnes handicapées.
- ❖ Exploration des pratiques institutionnelles adaptées aux personnes handicapées vieillissantes.

Une journée

18. COMMENT ÉVITER L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL ?

- ❖ Les mécanismes et les symptômes de l'épuisement professionnel dans le secteur du handicap.
- ❖ Les causes environnementales : surcharge de travail, 'mécanisation' des soins, manque de reconnaissance, ambiance de travail, valeurs institutionnelles, style de management, etc.
- ❖ Les facteurs personnels de l'épuisement professionnel : perfectionnisme, faible estime de soi, idéalisme, ignorance de soi, de son corps, de ses émotions, etc.
- ❖ Les conséquences : perte de sens, irritation, épuisement, deshumanisation des relations, etc.
- ❖ Pistes de changements et d'aménagements concertés au sein de l'institution pour diminuer le stress environnemental.
- ❖ Conseils pratiques pour diminuer son stress personnel.

Une journée

19. HARMONISER LES PRATIQUES AU SEIN DE L'ÉQUIPE

- ❖ Identification de la richesse des 'styles' des différents membres de l'équipe.
- ❖ Questionnement des valeurs et le sens qui animent le travail de chacun.
- ❖ Rappel des valeurs institutionnelles, des référents théoriques et méthodologiques du projet institutionnel
- ❖ Questionnement sur l'adéquation de certaines pratiques eu égard aux valeurs et missions de l'institution
- ❖ Identification des 'pratiques communes' nécessaires et du sens de celles-ci.
- ❖ Identification des 'zones de souplesse' et de leurs intérêts
- ❖ Analyse de situations problématiques.

Deux journées

20. LA PROCEDURE D'ADMISSION : UN MOMENT DECISIF

- ❖ Comprendre les vécus de la famille et de la personne handicapée lors de la phase d'admission.
- ❖ Mesurer les enjeux des premiers contacts sur la réussite de l'intégration du futur résident et sur la collaboration ultérieure avec la famille.
- ❖ Mener un entretien d'admission.
« L'analyse de la demande » : un outil concret pour évaluer et discuter sereinement du projet d'admission.
- ❖ La phase de familiarisation : favoriser l'intégration d'un nouveau membre au sein du groupe de résidents.
- ❖ Analyse de situations et questionnement éthique.



Une journée

LES FORMATEURS

Synapsi se compose d'une équipe de formateurs permanents et de personnes ressources.

Nos formateurs sont des universitaires diplômés et des praticiens de terrain.

Synapsi garantit des formations à la fois rigoureuses sur le plan théorique et suffisamment concrètes pour permettent aux apprenants de repartir avec de nouvelles pistes de réflexion et d'action.

Muriel Loncin

Orthopédagogue clinicienne
Formatrice et superviseuse spécialisée
dans le secteur du Handicap.
Elle a travaillé dans plusieurs institutions
pour personnes porteuses de handicap.



Gautier Goddefroy

Psychologue clinicien
Psychothérapeute (approches systémique
et psychanalytique).
Intervenant en équipe mobile
pédopsychiatrique (spécialisée double
diagnostic)
Formateur spécialisé en Santé Mentale
et Handicap.



Nathalie Derard

Psychopédagogue - Orthopédagogue
clinicienne
Enseignante dans le secondaire supérieur.
Formatrice spécialisée dans le secteur de
la petite enfance et du handicap.



Mélissa Emmerich

Psychologue clinicienne
Enseignante dans le secondaire
et le supérieur.
Formatrice spécialisée dans les secteurs
de la petite enfance et du handicap.



Charlotte Claude

Sexologue clinicienne
Animatrice EVRAS
Elle forme des équipes éducatives en
charge de jeunes et de personnes en
situation de handicap.



RENSEIGNEMENTS PRATIQUES



METHODOLOGIE

La méthode d'enseignement est résolument participative et socio-constructiviste. L'expérience des participants est constamment sollicitée, les savoirs de chacun sont partagés, confrontés, nuancés. La théorie vient en appui pour alimenter les réflexions et les échanges.

Le principe est de partir du concret et d'y revenir avec de nouvelles idées. Les formations ont pour but de donner aux professionnels l'occasion de repartir avec des pistes et des réponses aux difficultés rencontrées sur le terrain.



PUBLIC

Les formations s'adressent aux professionnels du secteur 'Handicap' : Éducateur, personnel médical et paramédical, assistant social, puéricultrice, animateur, etc.

Le nombre de participants peut varier entre 8 et 16 personnes.

La présence du responsable de service est la bienvenue (même pour une partie de la formation).



DUREE DE LA FORMATION

La durée de chaque formation est indiquée à titre indicatif et peut être modifiée en fonction du degré d'approfondissement souhaité.

Les formations peuvent se donner par journée (6 heures) ou par demi-journée (3 ou 4 heures) ou sous forme de séminaires (2h). Habituellement, une journée de formation se déroule comme suit :
3 heures le matin (9h-12h), 3 heures l'après-midi (13h-16h).
Cet horaire peut être adapté en fonction de l'organisation du service.



CONCRÈTEMENT

- Prenez contact avec nous par mail (info@synapsi.be) ou par téléphone (+32478478406).
- Nous prenons le temps d'écouter les difficultés à l'origine de votre demande de formation et nous vous proposons une intervention 'sur mesure'.
- Nous convenons avec vous des modalités pratiques, selon l'organisation de votre service (dates, horaires, participants, durée de la formation, prix, etc.)
- Nous nous déplaçons chez vous, selon l'horaire convenu.
- Les participants disposent d'un syllabus conçu par nos soins.
- Après l'intervention, nous vous adressons une évaluation de la formation ainsi que d'éventuelles suites à donner.



www.synapsi.be



Info@synapsi.be



+32 478 478 406



22, rue de la dime
1435 Corbais