



SYNAPSI *asbl*

CENTRE DE FORMATION PSYCHOSOCIALE

Enseignement



Formation Continue



22, rue de la dime 1435 Corbais



www.synapsi.be



+32 478 478 406



Info@synapsi.be

L'école, pas seulement un lieu d'apprentissage.

Dans le domaine pédagogique, les enseignants sont en général bien outillés. Ils maîtrisent leurs matières, ils font preuve de créativité dans leurs dispositifs didactiques, la technologie s'est également invitée dans les classes. Et c'est tant mieux. Après tout, l'école est un lieu d'apprentissage et d'épanouissement intellectuel !

Mais l'école, c'est aussi un milieu où un ensemble d'individus est amené à vivre ensemble durant de longues périodes. On s'y lie d'amitié, on s'y dispute, on se frotte aux règles et à l'autorité, on y pleure, on y joue, on y rit, on y vit des drames ou des joies, on y trouve réconfort et angoisse, solitude et solidarité, bienveillance et malveillance, violence parfois.

Sans compter les situations humaines que vivent les jeunes dans leur vie privée et qui impactent les relations au sein de l'école et les apprentissages. Certains vivent des drames familiaux, des maladies, des situations de précarité, de violence, etc. Certains élèves dépriment, angoissent, consomment alcool et drogues, se referment ou tentent de se suicider.

Parfois les souffrances sont exprimées comme telles (confidences, larmes, angoisses, etc.). Parfois, elles se manifestent par des voies détournées (violence, trouble du comportement, décrochage, etc.)

Heureusement, il existe des structures (PMS, Centre de Guidance, AMO, Planning familiaux, SAJ, etc.) et des professionnels (médecins, psychologues, psychothérapeutes, assistants sociaux, etc.) pour s'occuper de cela.

Il n'empêche. Si des prises en charge extérieures existent, les acteurs scolaires auront à gérer, au sein même de l'école, ces problématiques. Avec quels outils ? Avec quelles méthodologies ? Avec quels repères éducatifs ? Avec quelles compétences relationnelles ?

Synapsi propose des formations psychologiques afin de mieux 'outiller' les acteurs scolaires à la gestion des difficultés relationnelles, affectives et humaines des élèves. Sans substituer le rôle de l'enseignant à celui de 'psy', l'enjeu est de développer des compétences relationnelles et de proposer des méthodologies concrètes.



Elodie Solnon
Formatrice
Secteur « Enseignement »

PROGRAMME DE FORMATION

Pour un aperçu complet du programme, rendez-vous sur www.synapsi.be

FAMILLE

1. Accompagner des écoliers/élèves qui vivent des situations familiales difficiles. 6
2. La collaboration avec les parents. 6
3. Soigner la phase de familiarisation du petit enfant en milieu scolaire. 6
4. Le burnout parental 7
5. Lorsqu'un élève est atteint d'une maladie grave (cancer, leucémie, mucoviscidose, etc.) : quel accompagnement éducatif ? 7

RELATION PEDAGOGIQUE

6. La confiance en soi, pierre angulaire du bien-être de l'enfant à l'école 7
7. Comprendre et gérer 'la dynamique de groupe' chez les adolescents. 8
8. Pourquoi l'adolescent aime ou déteste son prof ? 8
9. La (dé)motivation scolaire. 9
10. Du bon usage de l'autorité 9
11. Améliorer la qualité d'une discussion, d'un débat ou d'une animation. 9
12. Accueillir les émotions 10
13. L'écoute empathique : conditions, intérêts et limites. 10
14. Pleine conscience, qualité d'être et qualité relationnelle 10
15. Les questions des enfants, la gêne des adultes 11
16. Le harcèlement scolaire : prévention, repérage et prise en charge. 11
- 17; Actualités sur le décrochage scolaire 11

PSYCHOPATHOLOGIE

18. Le TDH/A : dépistage et aménagements 12
19. La phobie scolaire et les troubles anxieux chez l'enfant / l'adolescent 12
20. La dépression chez l'enfant / l'adolescent 12
21. Repérer les signes de maltraitances familiales chez l'enfant et l'adolescent 13
22. Les conduites addictives chez les jeunes 13

IDENTITE PROFESSIONNELLE

23. Les facteurs de motivation et de démotivation dans le métier d'enseignant. 13
24. Le rôle éducatif de l'enseignant. 14
25. Supervision ou Groupe de Parole 14

PSYCHOLOGIE

26. La sexualité des enfants et des adolescents 14
27. Le développement moral de l'enfant et de l'adolescent 15
28. Le développement social et affectif de l'enfant et de l'adolescent 15



QUI SOMMES-NOUS?

Synapsi est un centre de formation psychosociale qui contribue à la formation continue des professionnels des secteurs éducatifs, sociaux et médicaux.



Synapsi se compose d'une équipe de psychologues spécialisés dans des secteurs spécifiques (enseignement, aide à la jeunesse, petite enfance, aide à domicile, maisons de repos, services hospitaliers)

Les formations se veulent concrètes, rigoureuses sur le plan théorique et centrées sur les préoccupations de terrain des professionnels.



Synapsi s'adresse à des équipes de professionnels.
Les formations se déroulent au sein même de votre établissement.

Ce programme est destiné aux professionnels de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire ou spécialisé (Instituteur, Professeur, Éducateur, Personnel administratif, etc.)

Les thèmes proposés peuvent également s'adapter à un public non-professionnel (Parent, Bénévole, etc.).

Pour toutes d'informations, rendez-vous sur
www.synapsi.be



QUALITÉ

Nos formateurs possèdent un diplôme universitaire qui les rend sensibles à une certaine rigueur et ouverture théorique. Par ailleurs, chaque formateur dispose d'une pratique de terrain qui leur permet d'appréhender les réalités professionnelles des apprenants. Cette articulation théorico-pratique est la marque de fabrique de Synapsi.



DIVERSITÉ

Synapsi offre une panoplie de thèmes de formation pour toute équipe qui souhaite approfondir et diversifier ses regards sur les réalités humaines.

Les formations couvrent les champs de la psychologie clinique, de la psychopathologie, des sciences de l'éducation, de la relation d'aide, de la pratique de réseaux, du travail en équipe, de la systémique, etc.



FLEXIBILITÉ

Les programmes sont renouvelés chaque année en fonction des témoignages et des préoccupations des apprenants. Chaque projet de formation fait l'objet d'un contact préalable afin d'ajuster le contenu aux attentes et aux difficultés de terrain des équipes (formation 'sur mesure').

Par ailleurs, les horaires, la durée, le degré d'approfondissement sont adaptés au public et à l'organisation du service.

DESCRIPTION DES FORMATIONS

1. ACCOMPAGNER DES ELEVES QUI VIVENT DES SITUATIONS FAMILIALES DIFFICILES

- ❖ Les réalités familiales de certains enfants et adolescents : violence conjugale, pauvreté, alcoolisme parental, maladies mentales, maltraitance, négligence, parentification, etc.
- ❖ Les effets sur la scolarité du jeune.
- ❖ Le rôle de l'école face à ces situations.
- ❖ Les aménagements pédagogiques et les compétences éducatives.
- ❖ La collaboration avec la famille et le réseau psychosocial.
- ❖ Les questions déontologiques et éthiques.
- ❖ Étude de cas.

1 journée ou 2 demi-journées.

2. LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS : ECLAIRAGES SYSTEMIQUES

- ❖ Comment est pensée et organisée la collaboration avec les familles dans l'école ? Aspects formels et informels.
- ❖ Les conditions d'une collaboration : éviter les rivalités, reconnaître les compétences, proposer des solutions plutôt que d'énumérer des problèmes, comprendre les réalités du jeune et de sa famille, etc.
- ❖ Le cas des parents 'absents'. Le cas des parents 'envahissants'.
- ❖ Comment mener une 'réunion de parents' ?
- ❖ Gérer les plaintes des parents.

1 journée ou 2 demi-journées.

3. SOIGNER LA PHASE DE FAMILIARISATION EN CLASSE D'ACCUEIL

- ❖ Les enjeux de la période de familiarisation, pour le petit enfant et pour les parents.
- ❖ La nécessaire implication des parents dans le processus.
- ❖ L'angoisse de séparation
- ❖ L'organisation concrète de la phase de familiarisation.
- ❖ Le respect du rythme de l'enfant et des parents.
- ❖ Les signes d'une familiarisation réussie.
- ❖ Les situations plus difficiles.

1 demi-journée.

4. LE BURN-OUT PARENTAL

- ❖ Être parent au 21^{ème} siècle. Les enjeux de la parentalité.
- ❖ Distinguer le stress parental, la dépression et le burn-out parental.
- ❖ Les facteurs de risque (famille monoparentale, travail, coparentalité, parcours individuels, etc.)
- ❖ Les conséquences du burn-out parental sur les enfants, notamment sur leur scolarité.
- ❖ Aider l'enfant tant qu'enseignant. Soulager les parents. Pistes et limites.
- ❖ Prévention et prises en charge existantes pour les parents.

1 demi-journée

5. LORSQU'UN ELEVE EST ATTEINT D'UNE MALADE GRAVE (CANCER, LEUCEMIE, MUCOVISCIDOSE, ETC.) : QUEL ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ?

- ❖ Repérer et gérer la charge affective dans la classe : l'accompagnement des émotions comme la peur, la sidération, la jalousie, le rejet, etc.
- ❖ Comment parler de la maladie ? Comment respecter l'intimité de l'enfant malade ? Comment lui faire une place 'comme les autres'.
- ❖ Comment communiquer en classe lors des hospitalisations de l'enfant malade ?
- ❖ Que faire de son propre vécu en tant qu'enseignant ?
- ❖ L'accompagnement de la classe en cas de décès.

1 demi-journée

6. LA CONFIANCE EN SOI, PIERRE ANGULAIRE DU BIEN-ETRE DE L'ENFANT A L'ECOLE

- ❖ La confiance en soi : définition et évolution 'habituelle' au fil du développement.
- ❖ Confiance en soi, estime de soi, connaissance de soi.
- ❖ Confiance en soi et confiance en l'autre.
- ❖ Les parcours de vie qui détériorent la confiance en soi chez l'enfant et l'adolescent.
- ❖ Effets du manque de confiance en soi sur le comportement de l'enfant et de l'adolescent.
- ❖ Les éléments d'une relation éducative 'résiliente' (engagement, considération positive inconditionnelle, authenticité, empathie, etc.)
- ❖ Améliorer la confiance en soi au départ d'animations et d'activités spécifiques.

1 journée ou 2 demi-journées.

7. COMPRENDRE ET GERER LA 'DYNAMIQUE DE GROUPE' CHEZ LES ADOLESCENTS

- ❖ Psychologie de l'adolescence : les grands repères.
- ❖ Éléments de 'dynamique des groupes'.
- ❖ Les particularités de la dynamique d'un groupe d'adolescents.
- ❖ Le regard des autres dans la construction identitaire.
- ❖ Anticiper, repérer, gérer et inverser le 'coté obscur' de la force d'un groupe : dispositifs concrets et compétences relationnelles.
- ❖ Construire une dynamique vertueuse.



2 demi-journées

8. POURQUOI L'ADOLESCENT AIME OU DETESTE SON PROF ?

- ❖ Psychologie de l'adolescent : la construction identitaire, le progrès sur le plan moral, la délicate question du corps, l'attachement aux parents, les amitiés, la sexualité, la crise d'adolescence, etc.
- ❖ Trois manières de détériorer la relation : infantilisation, angoisse, désinvestissement.
- ❖ Besoin de liberté et besoin de limites : trouver le juste équilibre.
- ❖ Une autorité ajustée et responsabilisante : aspects concrets.
- ❖ Construire une relation de confiance avec l'adolescent : clarté des règles, juste distance, attitudes vécues pour soi, justesse des actes éducatifs, recul émotionnel, etc.
- ❖ Le maniement de l'humour et de la méta-communication.

1 journée ou 2 demi-journées.

9. LA (DE)MOTIVATION SCOLAIRE

- ❖ Éléments de psychologie de la motivation.
- ❖ La motivation intrinsèque et extrinsèque.
- ❖ Les sources de motivation et de démotivation chez l'élève.
- ❖ Les isomorphismes entre la motivation de l'enseignant et la celle des élèves.
- ❖ Motivation et bien-être émotionnel.
- ❖ Apprendre est un acte d'amour.

1 journée ou 2 demi-journées

10. DU BON USAGE DE L'AUTORITE

- ❖ Bref historique de l'autorité éducative.
- ❖ Distinguer l'autorité de l'autoritarisme et du laxisme. Les effets sur l'enfant d'une autorité excessive ou absente.
- ❖ Les trois types d'obéissance (peur/ persuasion / confiance).
- ❖ Améliorer son autorité : clarté des règles, justesse des actes éducatifs, recul émotionnel, maniement de la dynamique de groupe, etc.
- ❖ La question de l'efficacité des punitions.

1 journée ou 2 demi-journées.

11. AMELIORER LA QUALITE D'UNE DISCUSSION, D'UN DEBAT OU D'UNE ANIMATION

- ❖ Introduction à la Sémantique Générale d'Alfred Korzybski.
- ❖ La pensée aristotélicienne et non aristotélicienne.
- ❖ Est-il possible de voir la réalité objectivement ?
- ❖ Le rôle de nos catégories mentales dans nos perceptions de la réalité.
- ❖ L'interprétation et l'observation : deux niveaux de certitude.
- ❖ La relativité des explications causales.
- ❖ La tendance à simplifier la complexité
- ❖ Implications concrètes sur la qualité de la communication et des débats.

1 journée ou 2 demi-journées.

12. ACCUEILLIR LES EMOTIONS

- ❖ Psychologie des émotions : définitions (émotion, sentiment et affect), le choc et la décharge, la dramatisation par défaut et par excès, les traumatismes, le partage social des émotions, l'alexithymie, etc.
- ❖ La place des émotions dans les apprentissages : facteurs favorisant et défavorisant.
- ❖ Comment réagir face aux émotions ? Comment réagir face à l'excès ou l'absence de sensibilité ?
- ❖ Comment favoriser une qualité d'expression ? Comment aider à la prise de recul, à l'élaboration ?
- ❖ Les émotions chez l'enfant et l'adolescent.

1 journée ou 2 demi-journées



13. L'ECOUTE EMPATHIQUE : CONDITIONS, INTERETS ET LIMITES

- ❖ Distinguer écouter, conseiller, questionner, interpréter, faire la conversation, etc.
- ❖ Qu'est-ce qui limite notre capacité d'empathie ? Comment élargir cette capacité ?
- ❖ L'intérêt d'une écoute empathique : Quand ? Pour quoi ? Quels effets ?
- ❖ Les champs d'application : la relation pédagogique, la relation d'aide, la relation éducative, l'animation d'un groupe, la conversation, les conflits, etc.
- ❖ Les limites et les contre-indications de l'écoute empathique.

2 demi-journées

14. PLEINE CONSCIENCE, QUALITE D'ETRE ET QUALITE RELATIONNELLE

- ❖ Pleine conscience : définition, origines et pratiques.
- ❖ Données scientifiques : les effets de la pleine conscience sur la santé physique et mentale, sur la relation aux autres et à soi-même, sur l'efficacité de nos actions quotidiennes.
- ❖ L'intérêt de la pleine conscience dans le travail pédagogique et éducatif.
- ❖ Initiation à la pleine conscience : pratiques collectives et individuelles.



Plusieurs séminaires (2h) ou demi-journées (3h) selon le degré d'approfondissement souhaité.

15. LES QUESTIONS DES ENFANTS, LA GENE DES ADULTES

- ❖ Les questions des enfants et des adolescents au fil de leur développement (mort, sexualité, origines, séparation, violence, placement, etc.)
- ❖ Les effets des 'non-dits' et des 'trop dits' sur les enfants et les adolescents.
- ❖ Le rôle de l'enseignant.
- ❖ Comment mener un dialogue sur des questions concernant les origines, la mort, la sexualité, la violence, etc.
- ❖ Tenir compte du rythme de l'enfant, de ses émotions et de son niveau de maturité.
- ❖ Dispositifs concrets pour les animations de groupes d'enfants et d'adolescents sur ces questions.

1 journée ou deux demi-journées

16. LE HARCELEMENT SCOLAIRE : PREVENTION, REPERAGE ET PRISE EN CHARGE

- ❖ Définition du harcèlement. Les formes de harcèlement.
- ❖ Les causes et les mécanismes à l'œuvre dans le phénomène de harcèlement.
- ❖ Les effets du harcèlement sur les jeunes.
- ❖ Comment prévenir et repérer un phénomène de harcèlement ?
- ❖ Quelles réponses apporter au harcèlement ? Au niveau disciplinaire. Au niveau éducatif et psychologique. Au niveau collectif.
- ❖ La communication avec les familles. Les aides extérieures.

1 journée ou 2 demi-journées

17. ACTUALITÉS SUR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

- ❖ Définir le décrochage scolaire et les profils des élèves en décrochage scolaire.
- ❖ Les causes du décrochage scolaire
- ❖ Réfléchir à une stratégie, au sein de l'école, de lutte contre le décrochage scolaire.
- ❖ Collaborer avec les familles et avec les services existants en faveur de l'accrochage scolaire

1 journée ou 2 demi-journées

18. LE TDH/A : DEPISTAGE AMENAGEMENTS

- ❖ Comprendre ce que vit un enfant souffrant de TDA/H.
- ❖ Symptômes, causes et dépistage du TDA/H. Les prises en charge médicale et neuro-psychologique.
- ❖ Le diagnostic différentiel et les risques d'un 'effet de mode'.
- ❖ Les conséquences du TDA/H sur la vie sociale et affective de l'enfant et de l'adolescent.
- ❖ Les troubles fréquemment associés.
- ❖ Aménagements pédagogiques et attitudes éducatives.

1 demi-journée

19. LA PHOBIE SCOLAIRE ET LES TROUBLES ANXIEUX CHEZ L'ENFANT / L'ADOLESCENT

- ❖ Le tableau clinique des troubles anxieux.
- ❖ Les facteurs internes et externes de prédisposition.
- ❖ Les formes spécifiques : la phobie scolaire, l'angoisse de la séparation, l'anxiété sociale, le traumatisme, etc.
- ❖ Les prises en charge thérapeutiques.
- ❖ L'accompagnement de l'enfant / adolescent. La collaboration avec les parents.
- ❖ Solliciter la solidarité au sein de la classe.

1 demi-journée

20. LA DEPRESSION CHEZ L'ENFANT / L'ADOLESCENT

- ❖ Le tableau clinique de la dépression infantile.
- ❖ La dépression réactionnelle (décès, séparation, harcèlement scolaire, etc.).
- ❖ Les facteurs internes et externes de prédisposition.
- ❖ Repérer les risques suicidaires, évaluer l'urgence, orienter.
- ❖ Les prises en charge thérapeutiques.
- ❖ L'accompagnement éducatif et psychologique au sein de l'école.
- ❖ La collaboration avec les parents
- ❖ Le questionnement éthique et déontologique.



1 demi-journée

21. REPERER LES SIGNES DE MALTRAITANCES FAMILIALES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

- ❖ Qu'est-ce que la maltraitance sur enfants ?
- ❖ Les signes comportementaux de maltraitance ou de négligence chez l'enfant.
- ❖ Comprendre la complexité et la diversité des situations familiales.
- ❖ Evaluer les ressources parentales et les capacités de remise en question.

- ❖ Evaluer les possibilités d'une aide pour les parents.
- ❖ Comment et à qui en parler ? A quels services (psychosocial, médical, judiciaire, etc.) faire appel ? Avec quelles conséquences ?
- ❖ Aspects déontologiques et questionnement éthique.

1 demi-journée

22. LES CONDUITES ADDICTIVES CHEZ LES JEUNES

- ❖ Les addictions les plus répandues (tabac, alcool, cannabis, cocaïne, l'héroïne, ecstasy, etc.), leurs effets recherchés (plaisir immédiat, soulagement, etc.) et leurs conséquences sur la santé (dépendance, dépression, anxiété, etc.)
- ❖ Les nouvelles addictions : jeu pathologique, internet, hyper-sexualité, etc.
- ❖ Les troubles fréquemment associés (troubles anxieux, dépression, trouble de l'attachement, personnalité dépendante, trouble des conduites, etc.)
- ❖ Les signes d'une conduite addictive.
- ❖ Prévention et règles au sein de l'école.
- ❖ Accompagnement du jeune et travail avec le réseau.

1 demi-journée

23. LES FACTEURS DE MOTIVATION ET DE DEMOTIVATION DANS LE METIER D'ENSEIGNANT

- ❖ Porter un regard sur son parcours professionnel, les aspirations de départ, les faits marquants, les projets réalisés ou abandonnés, etc.
- ❖ Faire le point sur les sources de motivation et de démotivation dans son travail (relation aux élèves, relation avec les parents, relation avec l'institution scolaire, relation avec la matière enseignée, relation avec les collègues, relation avec le projet et les valeurs de l'école, etc.)
- ❖ Rendre son cadre de travail plus intéressant. Échange d'expériences.
- ❖ Identifier, réaliser et évaluer une action concrète susceptible d'améliorer son cadre de travail.

2 demi-journées

24. LE RÔLE ÉDUCATIF DE L'ENSEIGNANT

- ❖ Les enjeux du rôle éducatif de l'enseignant sur la relation pédagogique.
- ❖ Les compétences éducatives : intérêt pour le jeune, capacité d'écoute, ajustement de l'autorité, identification des besoins, sens de l'observation, etc.
- ❖ Rappel des grandes étapes du développement et des besoins éducatifs selon les âges.
- ❖ Apprendre à se reconnecter avec 'l'enfant qui est en nous' pour mieux appréhender le monde de l'enfance et de l'adolescence.
- ❖ Analyse de situations éducatives problématiques.
- ❖ Les limites de son rôle éducatif et la collaboration avec le réseau.



2 demi-journées

25. SUPERVISION OU GROUPE DE PAROLE

- ❖ Intervention d'urgence dans une équipe pour (au choix) :
- ❖ Analyser une situation préoccupante et trouver des pistes de solution
- ❖ Résoudre une tension ou des conflits dans l'équipe pédagogique
- ❖ Débriefing une période très éprouvante pour les enseignants
- ❖ Accompagner une équipe pédagogique qui vit un moment de transition
- ❖ Soutenir l'équipe pédagogique suite à une situation traumatique.

Plusieurs séminaires (2h) ou demi-journées (3h) selon les besoins de l'équipe pédagogique.

26. LA SEXUALITÉ DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

- ❖ Bref rappel théorique sur le développement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent, et sur la construction de l'identité sexuelle.
- ❖ La curiosité sexuelle et les jeux sexuels chez les enfants. L'évolution 'normale' des comportements sexuels des enfants.
- ❖ Comment répondre aux questions ou préoccupations des enfants /

adolescents à propos de la vie affective et sexuelle ?

- ❖ Connaître et repérer d'éventuels troubles du comportement sexuel chez l'enfant et l'adolescent.
- ❖ Repérer les signes d'une maltraitance sexuelle. Quelles démarches entreprendre ?

1 journée ou 2 demi-journées

27. LE DEVELOPPEMENT MORAL DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

- ❖ L'évolution de la réflexion morale selon les âges (modèle de L. Kohlberg).
- ❖ Les liens entre développement moral et développement affectif
- ❖ Les liens entre développement moral et développement intellectuel
- ❖ L'usage des règles dans l'éducation.
- ❖ Favoriser la réflexion morale et le débat éthique chez l'enfant et l'adolescent.
- ❖ Dispositifs éducatifs favorisant le développement moral et éthique chez l'enfant et l'adolescent.

1 journée ou 2 demi-journées

28. LE DEVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

- ❖ Évolution de la vie sociale d'un enfant depuis l'attachement mère – bébé jusqu'aux relations amicales et amoureuses à l'adolescence.
- ❖ Le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi.
- ❖ Les incidences de la sécurité affective sur l'acquisition de compétences sociales et intellectuelles.
- ❖ Les incidences des maltraitements et des négligences sur l'évolution affective et sociale de l'enfant et de l'adolescent.
- ❖ Prévenir, déceler, comprendre et accompagner un malaise social et affectif chez l'enfant et l'adolescent.

1 journée ou 2 demi-journées

LES FORMATEURS

Synapsi se compose d'une équipe de formateurs permanents et de personnes ressources.

Nos formateurs sont des universitaires diplômés et des praticiens de terrain.

Synapsi garantit des formations à la fois rigoureuses sur le plan théorique et suffisamment concrètes pour permettent aux apprenants de repartir avec de nouvelles pistes de réflexion et d'action.

Elodie Solnon

Psychologue clinicienne
Psychothérapeute (approche systémique).
Directrice de l'asbl 'Learn Up'
Conseillère pédagogique
Formatrice spécialisée dans les secteurs de l'enseignement.



Mélissa Emmerich

Psychologue clinicienne
Coach scolaire (approches TCC et psychoéducative)
Enseignante dans le secondaire.
Formatrice spécialisée dans les secteurs de la petite enfance et de l'enseignement.



Anne-Sophie Boumaza

Psychologie clinicienne
Psychothérapeute (approche systémique)
Intervenante dans un service d'aide
aux familles.
Formatrice spécialisée dans le secteur
de l'aide à la jeunesse.



Nathalie Derard

Psychopédagogue -
Orthopédagogue clinicienne
Enseignante dans le secondaire supérieur.
Formatrice spécialisée dans le secteur de
la petite enfance et de l'enseignement.



Christine Gillon

Psychologue clinicienne
Spécialisée dans l'accompagnement
d'enfants en milieu scolaire (Bilan affectif
et intellectuel, thérapie à média et approche
corporelle), elle anime des ateliers
psychoéducatifs.



RENSEIGNEMENTS PRATIQUES



METHODOLOGIE

La méthode d'enseignement est résolument participative et socio-constructiviste. L'expérience des participants est constamment sollicitée, les savoirs de chacun sont partagés, confrontés, nuancés. La théorie vient en appui pour alimenter les réflexions et les échanges.

Le principe est de partir du concret et d'y revenir avec de nouvelles idées. Les formations ont pour but de donner aux professionnels l'occasion de repartir avec des pistes et des réponses aux difficultés rencontrées sur le terrain.



PUBLIC

Les formations s'adressent au personnel de l'enseignement : Instituteur, Professeur, Éducateur, Personnel administratif, etc. Les formations peuvent être adaptées à un public non-professionnel (Parent, Bénévole, etc.).

Le nombre de participants peut varier entre 8 et 16 personnes. La formation se déroule au sein même de votre établissement.



DUREE DE LA FORMATION

La durée de chaque formation est indiquée à titre indicatif et peut être modifiée en fonction du degré d'approfondissement souhaité.

Les formations peuvent se donner par journée (6 heures) ou par demi-journée (3 ou 4 heures) ou sous forme de séminaires (2h).

Habituellement, une journée de formation se déroule comme suit :

3 heures le matin (9h-12h), 3 heures l'après-midi (13h-16h).

Cet horaire peut être adapté en fonction de l'organisation du service.



CONCRÈTEMENT

- Prenez contact avec nous par mail (info@synapsi.be) ou par téléphone (+32478478406).
- Nous prenons le temps d'écouter les difficultés à l'origine de votre demande de formation et nous vous proposons une intervention 'sur mesure'.
- Nous convenons avec vous des modalités pratiques, selon l'organisation de votre service (dates, horaires, participants, durée de la formation, prix, etc.)
- Nous nous déplaçons chez vous, selon l'horaire convenu.
- Les participants disposent d'un syllabus conçu par nos soins.
- Après l'intervention, nous vous adressons une évaluation de la formation ainsi que d'éventuelles suites à donner.



www.synapsi.be



Info@synapsi.be



+32 478 478 406



22, rue de la dime
1435 Corbais