



**SYNAPSI** *asbl*

CENTRE DE FORMATION PSYCHOSOCIALE

## Professionnels de la petite enfance



## Formation Continue



22, rue de la dime 1435 Corbais



[www.synapsi.be](http://www.synapsi.be)



+32 478 478 406



[Info@synapsi.be](mailto:Info@synapsi.be)

# PROGRAMME DE FORMATION

Pour un aperçu complet du programme, rendez-vous sur [www.synapsi.be](http://www.synapsi.be)

## EDUCATION

1. L'éducation à l'autonomie 5
2. « Il pleure tout le temps ! » Accompagner les émotions des petits enfants 5
3. L'agressivité chez le petit enfant 6
4. Le douloureux apprentissage des limites et des frustrations chez le petit enfant. 6
5. Les fonctions du jeu 7
6. « Ça bouge de trop ! » Repenser les déplacements et les transitions dans l'espace de vie des petits enfants 7
7. Donner au quotidien une touche de merveilleux et de créativité 8
8. Aménagement de l'espace en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant 8
9. Pleine conscience, qualité d'être et qualité relationnelle 8

## RELATION AVEC LES PARENTS

10. La collaboration avec les parents 9
11. Les situations de maltraitance 9
12. Soigner la phase de familiarisation avec le milieu d'accueil 10
13. Le burnout parental 10

## PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

14. Psychologie du développement 10
15. La sexualité infantile 11
16. L'attachement et les troubles de l'attachement 11
17. Petite enfance et handicap 12

## IDENTITE PROFESSIONNELLE

18. La fonction de l'adulte référent 12
19. Les émotions du professionnel 13
20. Réveiller l'enfant qui sommeille en nous 13

## VIE INSTITUTIONNELLE

21. Harmoniser les pratiques au sein de l'équipe 14
22. Améliorer les réunions d'équipe 14
23. Dynamiser le projet pédagogique 15
24. L'accueil des stagiaires 15



## QUI SOMMES-NOUS?

Synapsi est un centre de formation psychosociale qui contribue à la formation continue des professionnels des secteurs éducatifs, sociaux et médicaux.



Synapsi se compose d'une équipe de psychologues spécialisés dans des secteurs spécifiques (petite enfance, aide à la jeunesse, enseignement, aide à domicile, services hospitaliers, maisons de repos)

Les formations se veulent concrètes, rigoureuses sur le plan théorique et centrées sur les préoccupations de terrain des professionnels.



Synapsi s'adresse à des équipes de professionnels.

Les formations se déroulent au sein même de votre service. Ce programme est destiné aux professionnels de la petite enfance (Puéricultrice, Auxiliaire de l'enfance, Accueillant, Assistant Social, Animateur, Éducateur, etc.). Les thèmes proposés peuvent également s'adresser à un public non-professionnel (Parent, Bénévole, etc.).

Pour toutes d'informations, rendez-vous sur  
[www.synapsi.be](http://www.synapsi.be)



## QUALITÉ

Nos formateurs possèdent un diplôme universitaire qui les rend sensibles à une certaine rigueur et ouverture théorique. Par ailleurs, chaque formateur dispose d'une pratique de terrain qui leur permet d'appréhender les réalités professionnelles des apprenants. Cette articulation théorico-pratique est la marque de fabrique de Synapsi.



## DIVERSITÉ

Synapsi offre une panoplie de thèmes de formation pour toute équipe qui souhaite approfondir et diversifier ses regards sur les réalités humaines.

Les formations couvrent les champs de la psychologie clinique, de la psychopathologie, des sciences de l'éducation, de la relation d'aide, de la pratique de réseaux, du travail en équipe, de la systémique, etc.



## FLEXIBILITÉ

Les programmes sont renouvelés chaque année en fonction des témoignages et des préoccupations des apprenants. Chaque projet de formation fait l'objet d'un contact préalable afin d'ajuster le contenu aux attentes et aux difficultés de terrain des équipes (formation 'sur mesure').

Par ailleurs, les horaires, la durée, le degré d'approfondissement sont adaptés au public et à l'organisation du service.

# DESCRIPTION DES FORMATIONS

## 1. L'ÉDUCATION À L'AUTONOMIE

- ❖ Exploration des concepts d'autonomie et de dépendance.
- ❖ Les comportements autonomes à travers les phases de développement du petit enfant.
- ❖ Pourquoi certains enfants deviennent autonomes et d'autres moins ?
- ❖ Le lien étroit entre autonomie et sentiment de sécurité.
- ❖ Les attitudes éducatives favorisant l'autonomie du petit enfant.
- ❖ Favoriser l'autonomie dans les jeux et les relations sociales.
- ❖ Penser l'aménagement des espaces pour favoriser l'autonomie.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 2. « IL PLEURE TOUT LE TEMPS ! » ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DES PETITS ENFANTS

- ❖ Bref rappel théorique sur la psychologie des émotions.
- ❖ Distinguer les émotions passagères des détresses plus durables.
- ❖ Comment apaiser les émotions des petits enfants ?
- ❖ Comment repérer, comprendre et accompagner la détresse émotionnelle ?
- ❖ Comment aider les enfants à gérer leurs émotions ?
- ❖ La collaboration avec les parents à ce sujet.

*1 journée ou 2 demi-journées*

### 3. L'AGRESSIVITÉ CHEZ LE PETIT ENFANT

- ❖ Distinguer agressivité et violence, colère et rage.
- ❖ L'évolution 'normale' des pulsions agressives chez l'enfant.
- ❖ Les aspects positifs de l'agressivité chez l'enfant : désir d'autonomie, affirmation de soi, etc.
- ❖ L'agressivité comme signal d'une souffrance : peur, jalousie, détresse, solitude, etc.
- ❖ Inventaire des réactions éducatives et de leur efficacité.
- ❖ Les signes alarmants, les signes rassurants.

*1 journée ou 2 demi-journées*

### 4. LE DOULOUREUX APPRENTISSAGE DES LIMITES ET DES FRUSTRATIONS CHEZ LE PETIT ENFANT.

- ❖ Les réactions 'normales' du petit enfant face aux limites : toute puissance, âge du 'non', intolérance à la frustration, égocentrisme, angoisse d'abandon, pulsions agressives, etc.
- ❖ L'intérêt d'une continuité des limites et des repères.
- ❖ Les éléments d'une autorité bienveillante, calme et empathique. Les effets négatifs sur l'enfant d'une autorité excessive ou absente.
- ❖ Inventaire des réactions éducatives et de leur degré d'efficacité.
- ❖ Le besoin de valorisation chez l'enfant.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 5. LES FONCTIONS DU JEU

- ❖ « Le jeu devrait être considéré comme l'activité la plus sérieuse des enfants » (Montaigne).
- ❖ L'intérêt du jeu pour le développement intellectuel et relationnel de l'enfant.
- ❖ Les effets thérapeutiques du jeu : quand l'enfant 'se soigne' à travers le jeu.
- ❖ Les effets du jeu sur le plaisir et l'ambiance collective.
- ❖ Les différents jeux selon les âges des enfants.
- ❖ Jouer avec ou sans l'adulte ? L'apprentissage de l'autonomie dans les jeux.
- ❖ Les jeux sur écran : repères et réflexion.



*1 journée ou 2 demi-journées*

## 6. « ÇA BOUGE DE TROP ! » REPENSER LES DÉPLACEMENTS ET LES TRANSITIONS DANS L'ESPACE DE VIE DES PETITS ENFANTS

- ❖ Prendre conscience de tous les moments de transition vécus par le petit enfant (l'accueil, le retour, le repas, la sieste, le change, le changement de section, etc.)
- ❖ Considérer ces transitions du point de vue de l'enfant.
- ❖ Se rappeler des aspects concrets qui contribuent à la sécurité affective et physique du jeune enfant.
- ❖ Réfléchir aux positions de l'adulte dans l'espace de vie des enfants.
- ❖ Revisiter l'importance des rituels aux yeux d'un jeune enfant.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 7. DONNER AU QUOTIDIEN UNE TOUCHE DE MERVEILLEUX ET DE CRÉATIVITÉ

- ❖ (Re-)Découvrir l'importance de l'émerveillement et de la créativité chez le jeune enfant.
- ❖ Retrouver, en tant qu'adulte, nos émotions d'émerveillement. Apprendre à se (re-)mettre dans un état réceptif à l'émerveillement et à la créativité.
- ❖ Comment avoir « la tête dans les étoiles » tout en gardant « les pieds sur terre ». Se servir de son imagination face aux “défis” du quotidien.
- ❖ Mettre en scène le merveilleux et la rêverie pour émerveiller l'enfant.
- ❖ Les outils pour stimuler l'émerveillement et la créativité.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 8. AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE EN VUE DE SOUTENIR L'ACTIVITÉ AUTONOME DE L'ENFANT

- ❖ Comprendre l'importance de l'aménagement de l'espace pour le développement des enfants
- ❖ Identifier les différentes composantes de l'aménagement des espaces
- ❖ Réfléchir à l'impact de l'aménagement sur l'ambiance
- ❖ Réfléchir les aménagements en fonction des besoins des enfants
- ❖ Proposer du matériel favorisant l'activité autonome de l'enfant
- ❖ Adopter un positionnement et une posture en lien avec le groupe d'enfants et l'espace
- ❖ Réfléchir à l'espace extérieur comme espace de vie de l'enfant

*Deux journées*

## 9. PLEINE CONSCIENCE, QUALITÉ D'ÊTRE ET QUALITÉ RELATIONNELLE

- ❖ Pleine conscience : définition, origines et pratiques.
- ❖ Données scientifiques : les effets de la pleine conscience sur la santé physique et mentale, sur la relation aux autres et à soi-même, sur l'efficacité de nos actions quotidiennes.



- ❖ L'intérêt de la pleine conscience dans le travail éducatif : présence, ouverture, attention, meilleur ajustement, gestes moins automatiques, etc.
- ❖ Initiation à la pleine conscience : pratiques collectives et individuelles.

*Plusieurs séminaires (2h) ou demi-journées (3h) selon le degré d'approfondissement souhaité.*

## 10. LA COLLABORATION AVEC LES PARENTS

- ❖ L'intérêt d'une bonne communication avec les parents pour l'épanouissement et le bien-être de l'enfant.
- ❖ La notion de co-éducation et ses enjeux.
- ❖ La prévention de situations conflictuelles : les premiers contacts, les éléments du contrat de collaboration, le dispositif institutionnel d'accueil des parents, les moments formels et informels d'échanges, le cahier de communication, etc.
- ❖ Les compétences relationnelles et communicationnelles du professionnel.
- ❖ Analyse de situations difficiles et pistes d'action.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 11. LES SITUATIONS DE MALTRAITANCE

- ❖ Qu'est-ce que la maltraitance sur enfants ?
- ❖ Les signes comportementaux de maltraitance ou de négligence chez l'enfant.
- ❖ Comprendre la complexité et la diversité des situations familiales.
- ❖ Évaluer les ressources parentales et les capacités de remise en question.
- ❖ Évaluer les possibilités d'une aide pour les parents.
- ❖ Comment et à qui en parler ? A quels services (psychosocial, médical, judiciaire, etc.) faire appel ? Avec quelles conséquences ?
- ❖ Aspects déontologiques et questionnement éthique.



*3 demi-journées*

## 12. SOIGNER LA PHASE DE FAMILIARISATION AVEC LE MILIEU D'ACCUEIL

- ❖ Les enjeux de la période de familiarisation, pour le bébé, pour les parents.
- ❖ La nécessaire implication des parents dans le processus.
- ❖ L'angoisse de séparation.
- ❖ L'organisation concrète de la phase de familiarisation.
- ❖ Le respect du rythme de l'enfant et des parents.
- ❖ Les signes d'une familiarisation réussie.
- ❖ Les situations plus difficiles.



*1 journée ou 2 demi-journées*

## 13. LE BURNOUT PARENTAL

- ❖ Comprendre ce qu'est le burn-out parental
- ❖ En connaître les conséquences sur le parent touché, sur le couple et sur la relation parent-enfant
- ❖ En comprendre les impacts possibles sur le développement de l'enfant (attachement, estime de soi,...)
- ❖ Trouver les mots et l'attitude pour savoir en parler avec les parents et avec l'enfant
- ❖ Sentir comment on est touché par la situation de la famille (par exemple en cas de négligence voire de maltraitance infantile)
- ❖ Réfléchir aux relais à proposer aux parents et/ou à mettre en place pour eux et/ou pour l'enfant

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 14. PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Selon la demande, la formation approfondira un ou deux thèmes parmi les suivants :

- ❖ Le développement moteur de l'enfant
- ❖ Le développement intellectuel
- ❖ Le développement affectif et social de l'enfant

- ❖ Le développement du langage
- ❖ Le besoin d'attachement
- ❖ L'apprentissage de la frustration
- ❖ Les attitudes éducatives selon les âges
- ❖ L'usage de l'autorité et l'éducation à l'autonomie
- ❖ Les fonctions du jeu

*2 journées ou 4 demi-journées*

## 15. LA SEXUALITÉ INFANTILE

- ❖ Bref rappel théorique sur le développement psycho-sexuel de l'enfant et la construction de son identité sexuelle.
- ❖ La curiosité sexuelle et les jeux sexuels chez les enfants. L'évolution 'normale' des comportements sexuels des enfants.
- ❖ Comment répondre aux questions ou préoccupations des enfants à propos de la vie affective et sexuelle ?
- ❖ Connaître et repérer d'éventuels troubles du comportement sexuel chez l'enfant.
- ❖ Repérer les signes d'une maltraitance sexuelle. Quelles démarches entreprendre ?

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 16. L'ATTACHEMENT ET LES TROUBLES DE L'ATTACHEMENT

- ❖ Rappels des découvertes et des recherches sur l'attachement (Spitz, Bowlby, Ainsworth, Main, etc.)
- ❖ Distinction entre angoisse de séparation, attachement insécurité et trouble de l'attachement.
- ❖ L'accueillante comme figure d'attachement et les attachements multiples.
- ❖ Pratiques éducatives favorisant la sécurité et l'autonomie des enfants.
- ❖ Les signes précoces d'un trouble de l'attachement et les conséquences sur l'évolution sociale et affective de l'enfant.
- ❖ Les contextes à risque et les dispositifs préventifs des troubles de l'attachement.
- ❖ L'accompagnement des parents.

*3 demi-journées*

## 17. PETITE ENFANCE ET HANDICAP

- ❖ Distinguer les notions de handicap et de besoin spécifique.
- ❖ Distinguer la ségrégation, l'intégration et l'inclusion.
- ❖ Présentation des différentes déficiences.
- ❖ Pratiques de l'inclusion d'un enfant en situation de handicap dans un milieu d'accueil. Implications pour les parents et pour les professionnels.
- ❖ L'accompagnement de l'enfant à besoins spécifiques et de ses parents : des outils concrets.
- ❖ Créer une dynamique avec les autres enfants.
- ❖ Collaborer avec les ressources extérieures (AVIQ, diverses asbl, etc.)

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 18. LA FONCTION DE L'ADULTE RÉFÉRENT

- ❖ L'intérêt et le sens d'une fonction de référence pour les petits enfants en collectivité : répondre au besoin de sécurité et d'attachement de l'enfant.
- ❖ Le rôle de la puéricultrice référente par rapport à ses collègues.
- ❖ Le rôle du professionnel référent vis-à-vis des parents.
- ❖ Implications concrètes de la fonction de référence dans les soins individuels et collectifs.
- ❖ La gestion des absences et des changements dans l'équipe.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 19. LES ÉMOTIONS DU PROFESSIONNEL

- ❖ Inventaire des situations habituellement émotionnantes.
- ❖ Apprendre à repérer ses propres émotions et celles des autres (enfant, parent, collègue, etc.)
- ❖ Identification des 'cordes sensibles' et des résonances personnelles dans sa pratique professionnelle.
- ❖ Comment éviter les passages à l'acte ? Comment sentir les signaux d'alarme ? Comment prendre du recul ?
- ❖ Faire un usage professionnel de ses émotions.
- ❖ Dispositifs institutionnels dans la gestion des émotions : groupe de parole, prévention du burnout, triangulation avec un collègue, etc.



*3 demi-journées*

## 20. RÉVEILLER L'ENFANT QUI SOMMEILLE EN NOUS

- ❖ « L'enfance, ce grand territoire d'où chacun est sorti. D'où suis-je ? Je suis de mon enfance. Je suis de mon enfance comme d'un pays » (Saint-Exupéry)
- ❖ Mesurer l'importance de cultiver 'l'enfant qui sommeille en nous' en tant que professionnel de la petite enfance.
- ❖ Constater qu'être adulte n'est pas toujours synonyme de sérieux et de rationalité.
- ❖ Constater qu'être un enfant n'est pas toujours synonyme de régression ou d'immaturité.
- ❖ Raviver des plaisirs et des sensations d'enfant, à travers des exercices concrets.
- ❖ Les effets positifs sur la relation avec les enfants.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 21. HARMONISER LES PRATIQUES AU SEIN DE L'ÉQUIPE

- ❖ Identification des missions et des valeurs institutionnelles.
- ❖ Identification des fonctions de chacun, du sens du travail et des objectifs de l'institution.
- ❖ Identification des références méthodologiques et théoriques de l'institution.
- ❖ Rappel des limites du métier et de son cadre déontologique.
- ❖ Identification de la richesse des styles des différents membres de l'équipe.
- ❖ Faire le point sur les aspects positifs et négatifs de son cadre de travail.
- ❖ Identification des 'pratiques communes' requises pour le métier.
- ❖ Analyse de situations problématiques.



*3 demi-journées*

## 22. AMÉLIORER LES RÉUNIONS D'ÉQUIPE

- ❖ Analyse des habitudes de l'équipe durant les réunions et évaluation de l'efficacité de celles-ci.
- ❖ Les différents types de réunion et leur animation.
- ❖ Le rôle et les qualités de l'animateur.
- ❖ Le rôle et les qualités des participants.
- ❖ Proposition d'aménagements concrets susceptibles d'améliorer le fonctionnement des réunions.

*2 demi-journées*

## 23. DYNAMISER LE PROJET PÉDAGOGIQUE

- ❖ Revisiter le projet pédagogique tel qu'il existe dans l'institution, ses fondements, ses valeurs et ses choix méthodologiques.
- ❖ Questionner le sens des habitudes et des rituels institutionnels, et mesurer les convergences et les divergences entre les pratiques et le projet pédagogique.
- ❖ Redéfinir, modifier, améliorer le projet pédagogique, en s'inspirant de théories actualisées.
- ❖ Faire vivre ce projet pédagogique au quotidien, donner du sens à nos pratiques anciennes ou innovantes.
- ❖ Réfléchir à la stratégie de communication et de collaboration avec les parents, à ce sujet.

*1 journée ou 2 demi-journées*

## 24. L'ACCUEIL DES STAGIAIRES

- ❖ Importance de penser le cadre de l'accueil des stagiaires.
- ❖ Accueillir un stagiaire : aspects concrets.
- ❖ Le rôle de la responsable du milieu d'accueil et de la puéricultrice dans cet accompagnement.
- ❖ La communication avec le professeur de stage et l'école.
- ❖ Les éléments d'une bonne collaboration avec la stagiaire et avec le professeur de stage.
- ❖ La question de l'évaluation et la posture de l'évaluateur.
- ❖ La gestion d'une relation à courte durée chez les enfants.



*1 journée ou 2 demi-journées*

## LES FORMATEURS

Synapsi se compose d'une équipe de formateurs permanents et de personnes ressources.

Nos formateurs sont des universitaires diplômés et des praticiens de terrain.

Synapsi garantit des formations à la fois rigoureuses sur le plan théorique et suffisamment concrètes pour permettent aux apprenants de repartir avec de nouvelles pistes de réflexion et d'action.

### Mélissa Emmerich

---

Psychologue clinicienne  
Coach scolaire (approches TCC  
et psychoéducative)  
Enseignante dans le secondaire.  
Formatrice spécialisée dans les secteurs  
de la petite enfance et de l'enseignement.



### Nathalie Derard

---

Psychopédagogue -  
Orthopédagogue clinicienne  
Enseignante dans le secondaire supérieur.  
Formatrice spécialisée dans le secteur  
de la petite enfance et du handicap.





## **Sandrine D'Huart**

---

Psychologue clinicienne  
Psychothérapeute (approche systémique).  
Formatrice spécialisée en périnatalité et  
parentalité (deuil périnatal, IVG, PMA,  
dépression du post-partum, burn-out parental,  
etc.)



## **Christine Gillon**

---

Psychologue clinicienne  
Spécialisée dans l'accompagnement  
d'enfants en milieu scolaire (Bilan affectif  
et intellectuel, thérapie à média et approche  
corporelle), elle anime des ateliers  
psychoéducatifs.



# RENSEIGNEMENTS PRATIQUES



## METHODOLOGIE

La méthode d'enseignement est résolument participative et socio-constructiviste. L'expérience des participants est constamment sollicitée, les savoirs de chacun sont partagés, confrontés, nuancés. La théorie vient en appui pour alimenter les réflexions et les échanges.

Le principe est de partir du concret et d'y revenir avec de nouvelles idées. Les formations ont pour but de donner aux professionnels l'occasion de repartir avec des pistes et des réponses aux difficultés rencontrées sur le terrain.



## PUBLIC

Les formations s'adressent aux professionnels de la petite enfance :  
Puéricultrice, Auxiliaire de l'enfance, Accueillant à domicile,  
Accueillant extra-scolaire, Accueillant dans un lieu de rencontre  
parent-enfant, animateur, Assistant social, Éducateur, etc.  
Les formations peuvent être adaptées à un public non professionnel  
(Parent, Bénévole, etc.)

Le nombre de participants peut varier entre 8 et 16 personnes.  
La présence du responsable de service est la bienvenue  
(même pour une partie de la formation).



## DUREE DE LA FORMATION

La durée de chaque formation est indiquée à titre indicatif et peut être modifiée en fonction du degré d'approfondissement souhaité.

Les formations peuvent se donner par journée (6 heures) ou par demi-journée (3 ou 4 heures) ou sous forme de séminaires (2h). Habituellement, une journée de formation se déroule comme suit :

3 heures le matin (9h-12h), 3 heures l'après-midi (13h-16h).

Cet horaire peut être adapté en fonction de l'organisation du service.



## CONCRÈTEMENT

- Prenez contact avec nous par mail ([info@synapsi.be](mailto:info@synapsi.be)) ou par téléphone (+32478478406).
- Nous prenons le temps d'écouter les difficultés à l'origine de votre demande de formation et nous vous proposons une intervention 'sur mesure'.
- Nous convenons avec vous des modalités pratiques, selon l'organisation de votre service (dates, horaires, participants, durée de la formation, prix, etc.)
- Nous nous déplaçons chez vous, selon l'horaire convenu.
- Les participants disposent d'un syllabus conçu par nos soins.
- Après l'intervention, nous vous adressons une évaluation de la formation ainsi que d'éventuelles suites à donner.



[www.synapsi.be](http://www.synapsi.be)



[Info@synapsi.be](mailto:Info@synapsi.be)



+32 478 478 406



22, rue de la dime  
1435 Corbais